

Министерство образования и науки Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 61»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от 14.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СШ №61»
И. Г. Иванова
Приказ № 106 от 19.04.2022г.

Программа
«ЭКОЛОГИКА»
Летнего лагеря труда и отдыха «5 четверть»
Направленность: естественно–научная
Адресат программы-обучающиеся 13-14 лет
Срок реализации: 10 дней

Автор –разработчик:
Морозова Анна Фёдоровна,
педагог- организатор

1. Пояснительная записка.

Данная программа составлена с учетом школьных курсов биологии, химии, географии и дополнена авторскими наработками. На занятиях дети знакомятся с полезными ископаемыми, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными родного края. Все это способствует формированию у детей любви к родному краю, его природе и ответственности за ее сохранение.

Актуальность программы. На сегодняшний день, экологическое воспитание, является одним из самых актуальных направлений в формировании личности ребенка. Современная проблема экологического воспитания, это отсутствие природоохранных навыков и варварское отношение человека к флоре и фауне. Современный ритм жизни и новые достижения в науке и технике, негативно сказываются на состоянии окружающей среды и динамика прогрессирует с каждым днем. Конечно же, закладывать такие понятия в сознание людей необходимо с раннего возраста.

Педагогическая целесообразность Важно заинтересовать детей новыми полезными делами. Этому способствуют разнообразные по форме и содержанию мероприятия, спортивные игры, походы в музей, участие в конкурсах, участие в викторинах. А самое главное, что данная программа ориентирована на категории детей и подростков, которые по ряду обстоятельств лишены были возможности видеть новые перспективы для развития трудовой и творческой активности.

Адресат программы в реализации программы участвуют обучающиеся разного пола в возрасте от 13 до 14 лет. Обучающиеся принимаются без предварительной подготовки. Состав группы разновозрастный. В детское объединение принимаются все желающие.

Преемственность Программа лагеря труда и отдыха является продолжением воспитательно – образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников.

Новизна данной программы в том, что на занятиях дети знакомятся не только с процессами, происходящими в природе, но и с особо охраняемыми растениями и животными. Рассматривая сезонные изменения в природе, живую природу родного края, законы об охране природы, дети учатся находить взаимосвязи в природе. Расширяется их представление об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей, через трудовое воспитание обучающихся прививается любовь к природе, ответственность за ее будущее. Кроме того, программа способствует формированию у детей таких качеств, как дружба, коллективизм, ответственность за общее дело.

Впервые в программе используются новые технологии, в том числе и дистанционное обучение, которое предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube и другие, с предоставлением

теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 30 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
10. Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

2.Целевой блок

Цель программы:

- включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирования у них чувства ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира;
- научить правилам поведения в природе;
- научить строить простейшие гипотезы, предлагать способ ее проверки (придумать замысел эксперимента), фиксировать процесс в виде символической записи.

Развивающие:

- Развивать культуру общения детей и взрослых.
- Развивать духовно-нравственное восприятие окружающего мира и умение воплощать это в своих работах.

Воспитательные:

• Формировать экологическую культуру, ответственность за состояние окружающей среды, предполагающие заботу о её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению. •

Формировать понятия о здоровом образе жизни, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов.

- Формировать чувства коллективизма и навыков взаимопомощи.
- Формировать гражданско-патриотическое отношение к своей малой родине, России.

Ожидаемые результаты освоения программы:

№	Ожидаемые результаты	Способы оценки результативности
1	Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности	Наблюдение, выставка творческих работ
2	Снижение числа проявлений девиантного поведения обучающихся	Данные ВШУ, КДН, ПДН
3	Укрепление психологического здоровья участников программы, повышение значимости здорового (Л.В. Степанов, Д.В. Григорьев, образа жизни И.В. Кулешова)	Диагностика «Личностный рост обучающихся»
4	Развитие навыков общения со сверстниками	Наблюдение, беседы, анкетирование

--	--	--

3.Содержание и механизм реализации программы

Форма реализации программы – лагерь труда и отдыха дневного пребывания. Лагерь труда и отдыха – это педагогический проект, способствующий развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни, для социализации в обществе.

Работа подразумевает несколько направлений:

Экологическое направление.

Основные задачи:

- направить усилия учащихся для преодоления у школьников утилитарно потребительского отношения к природе;
- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде;
- формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы.

Мероприятия: побелка деревьев, сбор мусора на территории школы, посадка цветов на клумбах около школы.

Трудовое направление.

Труд — это инструментальный источник общего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность.

Трудовая деятельность – деятельность, направленная на трудовое воспитание подростков.

Основные задачи:

- организация общественно-полезной занятости подростков в каникулярный период, привитие навыков труда;
- формирование через труд таких качеств личности, как воля, креативность, дисциплинированность, ответственность.

Мероприятия:

побелка деревьев, разбивка клумб, покраска, творческая мастерская с приглашением волонтеров школы, мастер – классы.

Спортивно-оздоровительное направление.

Основные задачи:

- витаминизация питания,
- выполнение санитарно-гигиенических требований и соблюдение правил ТБ;
- формирование у обучающихся системы знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни, способах и методах поддержки, укрепления и восстановления здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни, активизировать физкультурно-спортивную деятельность;
- предоставление психолого-педагогической поддержки подросткам.

Формы, средства и методы организации: подвижные и спортивные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, прогулки, ежедневный медицинский осмотр.

В лагере есть бригадир. Каждое утро проводится планерка, на которой раздаются задания на день. По мере необходимости, отряд делится на 2 бригады. Оформление направлено на раскрытие темы программы. В лагере действует орган детского самоуправления. Распределение должностей среди детей проходит на выборной основе.

Деятельность лагеря построена на оздоровлении детей, путём создания благоприятного климата в детском коллективе и организации творческой деятельности детей.

Общеизвестно, что здоровье – главное достояние любого общества. Истинна и очевидна взаимосвязь жизненно важных понятий: «Здоровые дети – здоровое общество – здоровая нация». Сама жизнь ставит здоровье детей на первое место среди защиты интересов ребенка.

Этапы реализации программы:

Сроки реализации

I этап: подготовительный (февраль – март) Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

✓ участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;

✓ знакомство с правовыми документами, нормативной базой, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;

✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;

✓ разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха;

✓ отбор кадров для работы в пришкольном лагере;

✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;

✓ организация помещений лагеря согласно СанПин;

✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2-3 дня в начале июня) Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной (июнь) Основной деятельностью этого этапа является:

✓ реализация основной идеи ЛТО;

✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективнотворческих дел. Участники лагеря: - познают, отдыхают, трудятся; - приобретают новые навыки и умения; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - помогают в проведении мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; - учатся выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - укрепляют свое здоровье; - получают психолого-педагогическую поддержку; - освещают деятельность трудовой бригады.

IV этап: заключительный Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря труда и отдыха в будущем.

Содержание программы:

2.1. Учебный план

№ занятия	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Полевой практикум»					
1.	Описание экосистем: лес в черте города, река Волги в районе зелёной зоны	1	0,5	0,5	Беседа наблюдение
2.	Зоология беспозвоночных	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия
3.	Метеорология	1	0,5	0,5	экскурсия наблюдение
Модуль 2 «Экскурсии»					
4.	Экскурсия в ООО «ВторПлюс»	2	1	1	экскурсия беседа
5.	Экскурсия в ИЦАЭ г.Ульяновска	2	1	1	экскурсия беседа
6.	Экскурсия в научно-исследовательский центр фундаментальных и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (НИЦ ФППБ)	2	1	1	экскурсия беседа

Модуль 3 «лабораторный практикум»					
7.	Оформление дневников практики	1		1	практическая работа
8.	Обработка биоматериала Работа с определителями Изготовление гербария, коллекций беспозвоночных, фотоколлекций	1	0,5	0,5	практическая работа, выставка
9	Работа с информацией	1		1	практическая работа
10	Оформление исследовательских работ. Выпуск газет	1		1	выставка
Итого по программе		13	5	8	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

1. Описание экосистем: лес в черте города, река Волги в районе зелёной зоны

2. Зоология беспозвоночных

3. Метеорология Осваивать основные приёмы сбора биоматериала, забора проб воды и проб почвы.

Характеризовать основные компоненты экосистем и описывать их.

Отрабатывать экологически грамотное и безопасное поведение в природе.

4.

Экскурсия. Получение и освоение информации о предприятиях и организациях города; ознакомление с технологическими процессами, основными видами трудовой деятельности, востребованными профессиями работников предприятий.

3. Аудиторные занятия

1. Оформление дневников практики

2. Обработка биоматериала. Работа с определителями.

. Изготовление гербария, коллекций беспозвоночных, фотоколлекций

3. Выпуск газет

Осваивать приёмы работы с определителями животных и растений.

Осваивать приёмы работы с химическим оборудованием и реактивами.

Осуществлять технологические операции по изготовлению гербария, коллекций беспозвоночных.

Отрабатывать навыки технологической компетенции при работе с различными источниками информации, общелогические навыки, технологию коммуникативного взаимодействия

Методы определения результативности

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;
- текущий – проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания;
- итоговый – проводится в конце 1 месяца обучения определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, вылепленных из пластилин, нарисованных на альбомных листах комнатные растения, самостоятельные творческие работы.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, вылепленных из пластилин, нарисованных на альбомных листах комнатные растения, самостоятельные творческие работы.

Система мотивации и стимулирования:

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося после 1 месяца обучения по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждой недели обучения ;
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Календарный учебный график работы кружков

№ занятия	Месяц	Число	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля
Модуль 1						
1.	июнь	1	Комбинированное	1	2.Описание экосистем: лес в черте города, река Волги в районе зелёной зоны	беседа
2	июнь	2	Комбинированное	1	3.Зоология беспозвоночных	экскурсия наблюдение
3	июнь	3	Комбинированное	1	4.Метеорология	экскурсия наблюдение
Модуль 2						
4.	июнь	4	Комбинированное	2	Экскурсия в ООО «ВторПлюс»	экскурсия
5.	июнь	6	Комбинированное	2	Экскурсия в ИЦАЭ г.Ульяновска	экскурсия
6.	июнь	7	Комбинированное	2	Экскурсия в научно-исследовательский центр фундаментальных и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (НИЦ ФППББ	экскурсия
Модуль 3						
7.	июнь	8	Комбинированное	1	.Оформление дневников практики	Практическая работа
8.	июнь	9	Комбинированное	1	.Обработка биоматериала Работа с определителями Изготовление гербария, коллекций беспозвоночных, фотоколлекций	практическая работа, выставка
9	июнь	10	Комбинированное	1	Работа с информацией	практическая работа, выставка
10	июнь	11	Комбинированное	1	оформление исследовательских работ Выпуск газет 4.	выставка

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Дидактический материал:

- Для проведения практических занятий используются гербарии, фотографии, рисунки флоры и фауны нашей местности. Альбомы, наглядные пособия, на которых отмечены особо охраняемые растения и животные из музея «Живой природы».
- Богатая видовая коллекция комнатных растений служит экспериментальной базой для практических занятий по уходу и наблюдению этих растений из музея «Живой природы»..

Раздаточный материал:

- Пластилин – 15штук.
- Альбомы– 15 штук.
- Краски– 15 штук.
- Цветные карандаши– 15 штук.
- Клеенки– 15 штук.
- Влажные салфетки – 15штук.

Оборудование кабинета

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг.

Информационное обеспечение

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, технологических карт, инструкций, методических разработок, рекомендаций);
- презентации, изображения на электронном носителе для демонстрации творческих изделий, этапов изготовления изделий.
- видеофильмы о природе,
- методические пособия по изучению природы родного края,
- экологические игры

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Экологика» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного

процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения

2.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Определяя сущность экологического воспитания можно выделить,

во-первых:

особенности этого процесса, ступенчатый характер:

- формирование экологических представлений;
- развитие экологического сознания и чувств;
- формирование убеждений в необходимости экологической

- деятельности;
- выработка навыков и привычек поведения в природе;
- преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- длительность;
- сложность;
- скачкообразность;
- активность;

во-вторых:

огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных)

потребностей, мотивов

- и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

В программе «Экологика» предметом изучения является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Певная Т. Комнатные растения. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/104247>
2. Панфилов Д. В мире насекомых. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/252591>
3. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. Режим доступа - (<https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2013/12/01/rabochaya-programma-po-prirodovedeniyu-5-klass-aapleshakov>)
4. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". Режим доступа - <https://infourok.ru/rabochaya-programma-fakultativnogo-kursa-ekologiya-dlya-mladshih-shkolnikov-2002987.html#lesov.html#0>

Список литературы для детей и родителей:

1. Яковлев П.И. Рассказы о живой природе. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/249719>
2. Петров В.И. Наркотики и яды: психоделики и токсические вещества, ядовитые животные и растения. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/21810>
3. Щекотова Л.М. Хищники наших лесов. Режим доступа- <https://royallib.co>

Принципы комплектования группы: Прием детей в объединение «Экологика» проводится в начале июня месяца по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 12-15 человек

Уровень программы, объем и сроки: По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой базового уровня, продолжительность образовательного процесса – 1 месяц. Программа рассчитана на 18 часов.

Объём освоения программы: Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 18 часов, 2 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 месяц.

Режим занятий. Аудиторные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов – 18.

Срок освоения программы: с 01.06.2022г. по 11.06.2022 г.

Форма обучения: очная. Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей)

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам

Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Особенности организации образовательного процесса.

Возрастной состав обучающихся в группе – 13-14 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – до 21 человека. Форма организации деятельности - групповая. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экологика»- программа **естественно-научной направленности**

Формы занятий разнообразны:

- сбор природного материала для поделок;
- наблюдения за природой;
- коллективные творческие дела;
- занятия-викторины:
- экологические игры;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;
- индивидуальные исследования;
- практическая работа.

Направление программы Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Программа рассчитана на детей школьного возраста. Это одаренные и творческие школьники, принимающие активное участие в образовательных событиях школы, района, области. Большинство из них являются призерами и победителями биологических и химических олимпиад, викторин, конкурсов и научно-практических конференций. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических проводится изготовление поделок из природного материала, проведение исследовательских работ, опытов, рисование рисунков по итогам наблюдений за природными явлениями и насекомыми.

Занятия проводятся в форме дискуссии, обмена мнениями, диалога о природе родного края, флоре, фауне.

В деятельности объединения «Экологика» применяются индивидуальная, парная, групповая работа.

Индивидуальная работа

Направлена на выявление познавательного интереса учащихся к отдельным отраслям природоведческих знаний, помощь в углублении знаний по данной теме: сбора и обработки материала, подготовки сообщения.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

– умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Экологика» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

2.7. Формы контроля

В конце учебного занятия ребенок получает определенный вещественный результат. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом или работами других детей.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков воспитанников является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется регулярно в течении всего года. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний.

С первых же дней проводится предварительный контроль, который помогает выявить уровень подготовки обучающегося и скорректировать план работы с ним. И далее, на протяжении всего учебного года педагог проводит контроль за работой ребенка, направляя его деятельность на правильный и наиболее эффективный путь создания картин, рисунков. Постоянный контроль позволяет педагогу составить представление о том, как ведут себя воспитанники на учебных и досуговых занятиях, как они воспринимают, осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их склонности, интересы и способности.

Наиболее распространенным методом при проверке и оценке знаний является устный опрос.

Сущность его заключается в том, что педагог ставит детям вопросы по содержанию изучаемого материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний, его еще можно назвать беседой.

Весьма эффективный метод проверки и оценки знаний умений и навыков воспитанников, а также их творческих способностей являются зачётные работы в виде самостоятельного выполнения готового изделия. После прохождения тем учебной программы регулярно проводятся в практической форме проверка и оценка знаний, умений и навыков воспитанников. Такой контроль проводится тогда, когда педагог убедился, что пройденный материал воспитанниками усвоен хорошо.

В качестве итогового контроля предусматривается выставка. Выставки проводятся

как после изучения темы, так и по окончании учебного года. На них определяется уровень мастерства, техника исполнения рисунков, выявляются творческие способности.

Наиболее одаренные дети по окончании года организуют персональные выставки, которые являются одновременно и инструментом поощрения.

Критерии диагностики освоения программы.

Формы контроля	Уровни усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Входящий	Не владеют специальной терминологией, имеют слабое представление о предлагаемых для изучения предметах	Частично знакомы с терминологией, имеют начальное представление о содержании предлагаемых для изучения предметов	Знакомы с терминологией, свободно ориентируются в содержании предлагаемых для изучения предметов, имеют начальные навыки работы в предложенных областях
Текущий	Нечеткое владение терминологией, знание понятий законов, умение применять их на практике. Репродуктивный уровень действий	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивный с элементами творчества уровень действий	Хорошее владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-творческий уровень действий
Итоговый	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивно-алгоритмический уровень действий	Хорошее владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач, продуктивно-эвристический уровень действий	Отличное владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач, продуктивно-творческий уровень действий, способность создавать неповторимую, индивидуальную творческую продукцию

Диагностика обучения:

Высокий уровень.

- Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

- Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей

Операция «Чья грядка чище?»

Прополка клумб и огорода.

Конкурс «Лучшая клумба» Прополка клумб, огорода. Полив. «Трудовой десант» – благоустройство пришкольной территории. Полив цветников